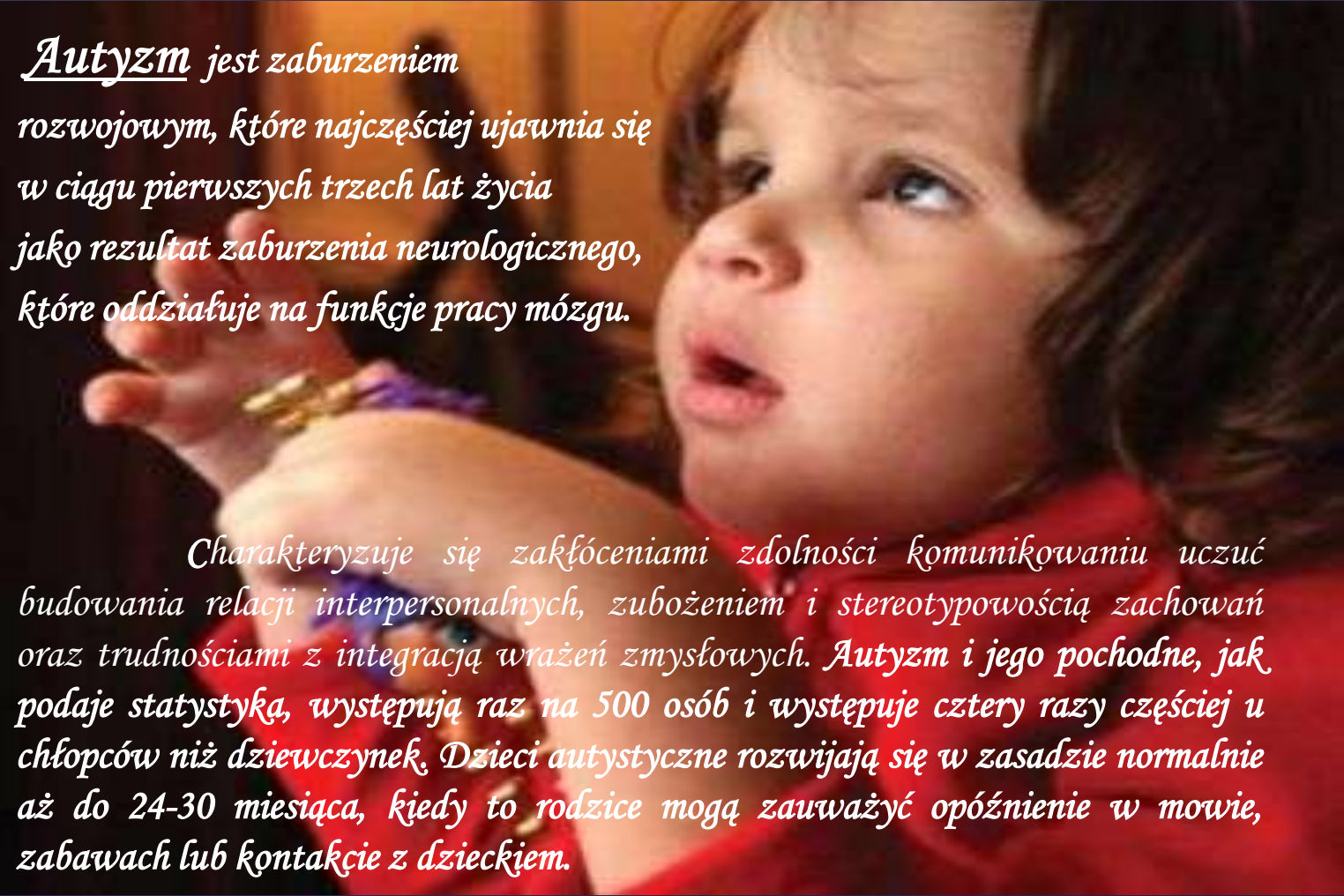


*Autyzm*

{ *autyzm wczesnodziecięcy*



*Autyzm jest zaburzeniem rozwojowym, które najczęściej ujawnia się w ciągu pierwszych trzech lat życia jako rezultat zaburzenia neurologicznego, które oddziałuje na funkcje pracy mózgu.*

*Charakteryzuje się zakłóceniami zdolności komunikowaniu uczuć budowania relacji interpersonalnych, ubożeniem i stereotypowością zachowań oraz trudnościami z integracją wrażeń zmysłowych. Autyzm i jego pochodne, jak podaje statystyka, występują raz na 500 osób i występuje cztery razy częściej u chłopców niż dziewczynek. Dzieci autystyczne rozwijają się w zasadzie normalnie aż do 24-30 miesiąca, kiedy to rodzice mogą zauważyć opóźnienie w mowie, zabawach lub kontakcie z dzieckiem.*

# SYGNAŁY AUTYZMU...

Niestandardowa  
zabawa  
zabawkami



Trudności w budowaniu relacji z innymi dziećmi



Nieadekwatny  
płacz lub śmiech



Nadaktywność  
lub pasywność



Nad i podwrażliwość na  
dźwięk i światło



Niezwykłe przywiązanie  
do przedmiotów



Brak mowy lub  
duże trudności



Brak akceptacji zmian



Nieświadomość  
zagrożeń

*Autyzm dziecięcy poddaje się różnym formom leczenia (zwłaszcza oddziaływaniom behawioralnym, edukacyjnym), które mogą istotnie poprawić funkcjonowanie chorych, ale nie jest w pełni uleczalny – zaburzenie to utrzymuje się do końca życia.*

### Autyzm dziecięcy:

- nie gaworzy, nie wskazuje, nie wykonuje świadomych gestów po pierwszym roku życia
- nie mówi ani jednego słowa w wieku 16 miesięcy
- nie składa słów w pary w wieku 2 lat
- nie reaguje na imię
- traci zdolności językowe lub społeczne

### Inne objawy:

- słaby kontakt wzrokowy
- nie potrafi się bawić zabawkami
- nadmiernie porządkuje zabawki lub inne przedmioty
- jest przywiązane do jednej zabawki lub przedmiotu
- nie uśmiecha się
- czasem wydaje się upośledzone słuchowo lub ma wyostrozony zmysł słuchu
- urojenia
- omamy.

2



Kwietnia



Światowy



Dzień



autyzmu



Nie bój się



Przyjaźni



Ze mną



mam



autyzm

i



mam

uczucia



jestem



inny



niż ty



ale  
nie

gorszy



Potrzebuję



Zrozumienia



**Bądź pierwszy, który zrozumie i pomoże!**

**Terapia dziecka z autyzmem opiera się na trzech podstawowych zasadach:**

1. Przygotowanie rodziców do pracy z dzieckiem poprzez wyjaśnienie im zachowań dziecka.
2. Rozszerzeniu form kontaktu z dzieckiem, przede wszystkim kontaktu fizycznego.
3. Stymulacji dziecka do kontaktów społecznych.

W terapii dzieci autystycznych wykorzystywane są różnego rodzaju metody:

**1. Metoda Behawioralna**, wsparta teorią poznania społecznego i terapią rodzin. Główną podstawą terapii behawioralnej stanowią ogólne prawa uczenia się.

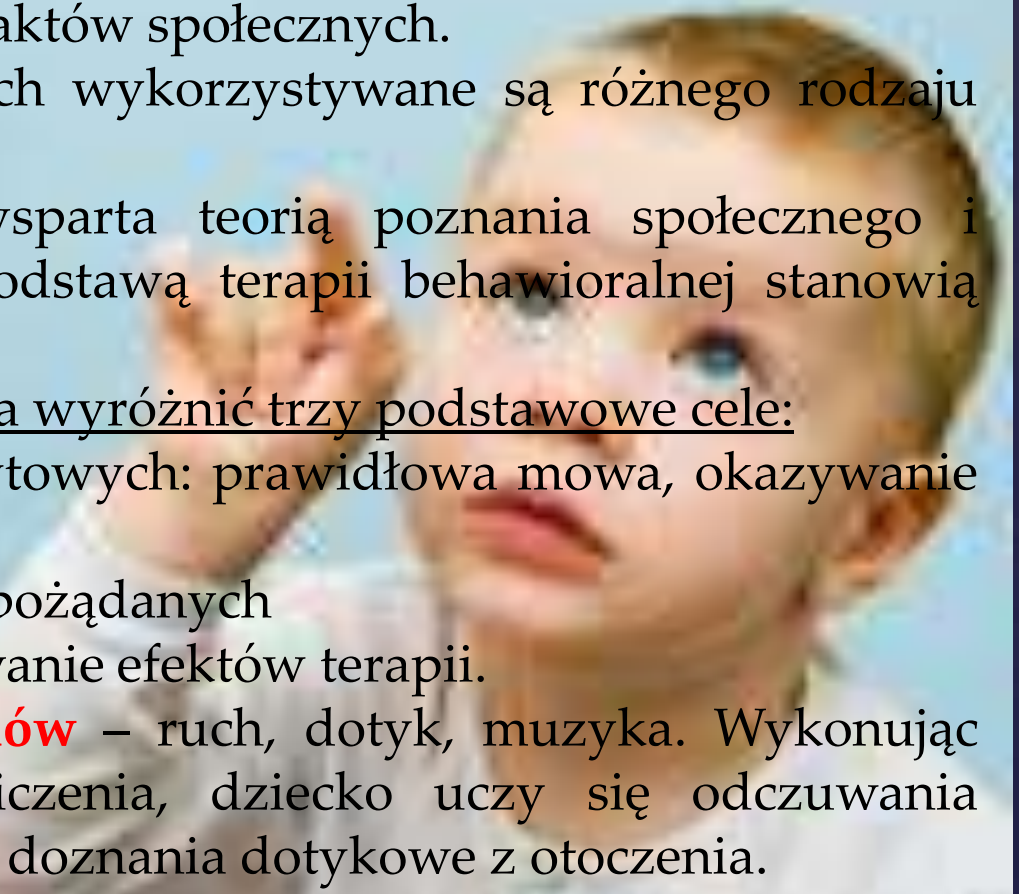
W terapii behawioralnej można wyróżnić trzy podstawowe cele:

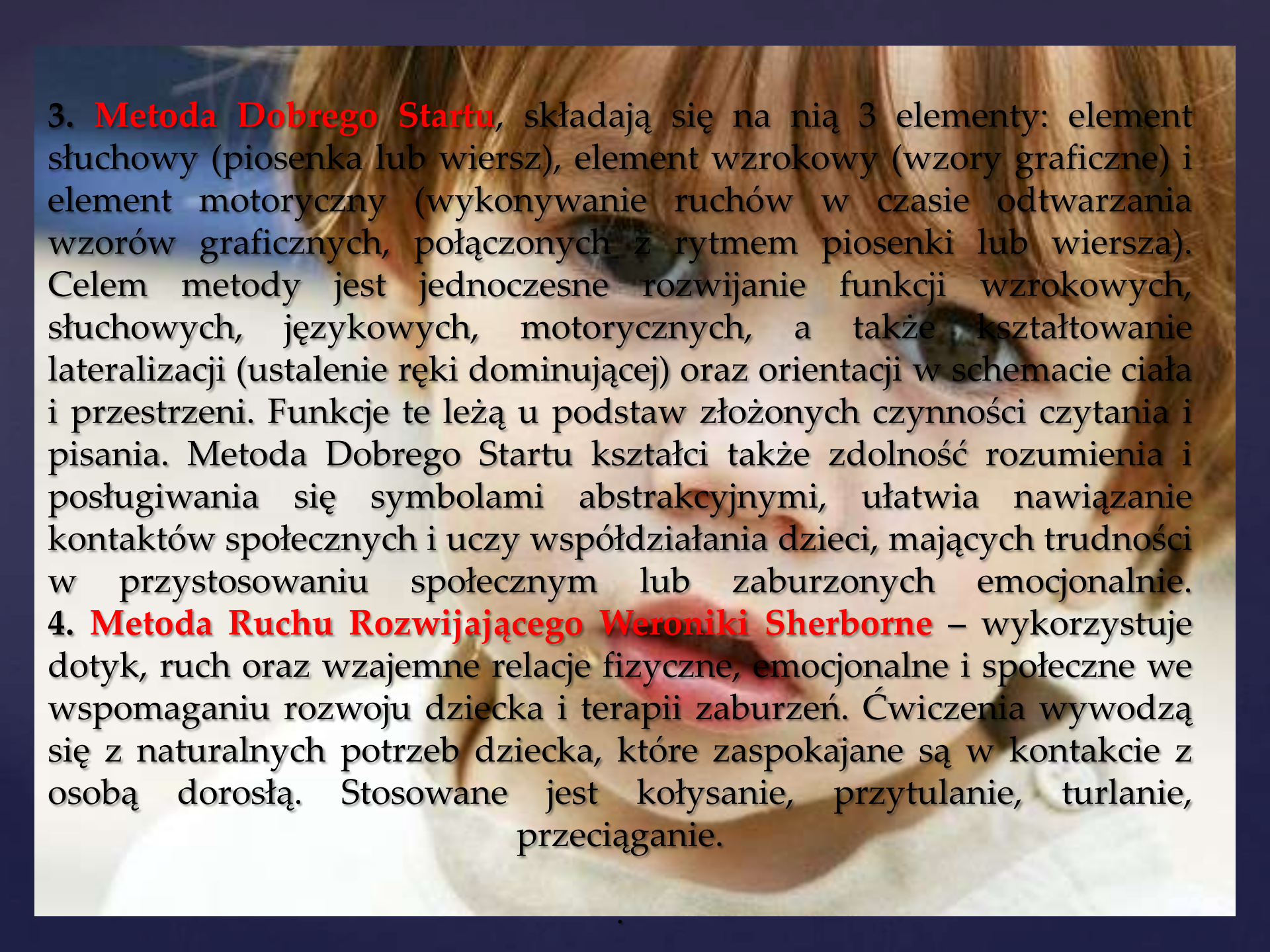
a rozwijanie zachowań deficytowych: prawidłowa mowa, okazywanie uczuć, zabawa, itp.,

b redukcja zachowań niepożądanych

c generalizowanie i utrzymywanie efektów terapii.

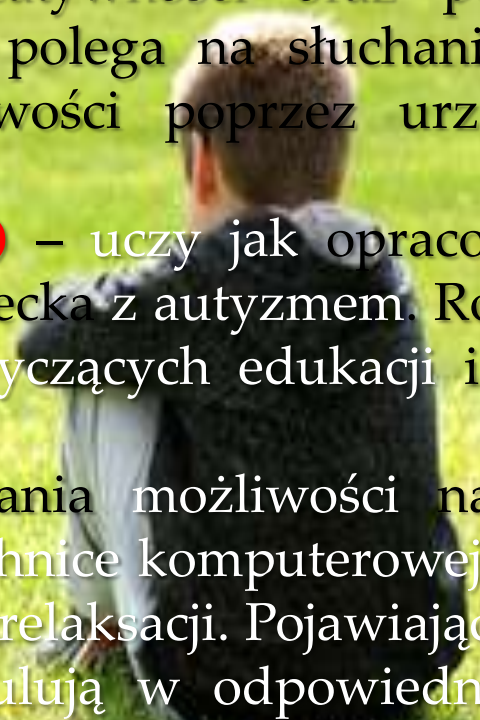
**2. Metoda Aktywności Knillów** – ruch, dotyk, muzyka. Wykonując przy muzyce określone ćwiczenia, dziecko uczy się odczuwania własnego ciała i otwiera się na doznania dotykowe z otoczenia.





3. **Metoda Dobrego Startu**, składają się na nią 3 elementy: element słuchowy (piosenka lub wiersz), element wzrokowy (wzory graficzne) i element motoryczny (wykonywanie ruchów w czasie odtwarzania wzorów graficznych, połączonych z rytmem piosenki lub wiersza). Celem metody jest jednocześnie rozwijanie funkcji wzrokowych, słuchowych, językowych, motorycznych, a także kształtowanie lateralizacji (ustalenie ręki dominującej) oraz orientacji w schemacie ciała i przestrzeni. Funkcje te leżą u podstaw złożonych czynności czytania i pisania. Metoda Dobrego Startu kształci także zdolność rozumienia i posługiwania się symbolami abstrakcyjnymi, ułatwia nawiązanie kontaktów społecznych i uczy współdziałania dzieci, mających trudności w przystosowaniu społecznym lub zaburzonych emocjonalnie.

4. **Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne** – wykorzystuje dotyk, ruch oraz wzajemne relacje fizyczne, emocjonalne i społeczne we wspomaganiu rozwoju dziecka i terapii zaburzeń. Ćwiczenia wywodzą się z naturalnych potrzeb dziecka, które zaspokajane są w kontakcie z osobą dorosłą. Stosowane jest kołysanie, przytulanie, turlanie, przeciąganie.



5. **Metoda A. Tomatisa** – „trening uwagi słuchowej„. Podstawowym jej celem jest wspomaganie funkcji słuchowej przez co następuje poprawa koncentracji, jakości uczenia się, wspomaganie zdolności językowych, komunikacyjnych, zwiększenie kreatywności oraz poprawa jakości zachowań społecznych. Metoda ta polega na słuchaniu dźwięków o określonej, zróżnicowanej częstotliwości poprzez urządzenie zwane „elektronicznym uchem„.

6. **Metoda Opcji (THE SON-RISE)** – uczy jak opracować i wdrożyć domowy program terapeutyczny dziecka z autyzmem. Rodzice uczeni są konkretnych technik i narzędzi dotyczących edukacji i postaw wobec swego dziecka.

7. **Biofeedback** - metodą zwiększania możliwości naszego umysłu. Oparta jest na wyspecjalizowanej technice komputerowej - usprawnienie działania umysłu przy równoczesnej relaksacji. Pojawiające się na ekranie komputera obrazy i dźwięki stymulują w odpowiedni sposób pracę mózgu, a dziecko za pomocą tylko własnych myśli (bez użycia klawiatury) uczy się koncentrować na wykonywanym zadaniu.



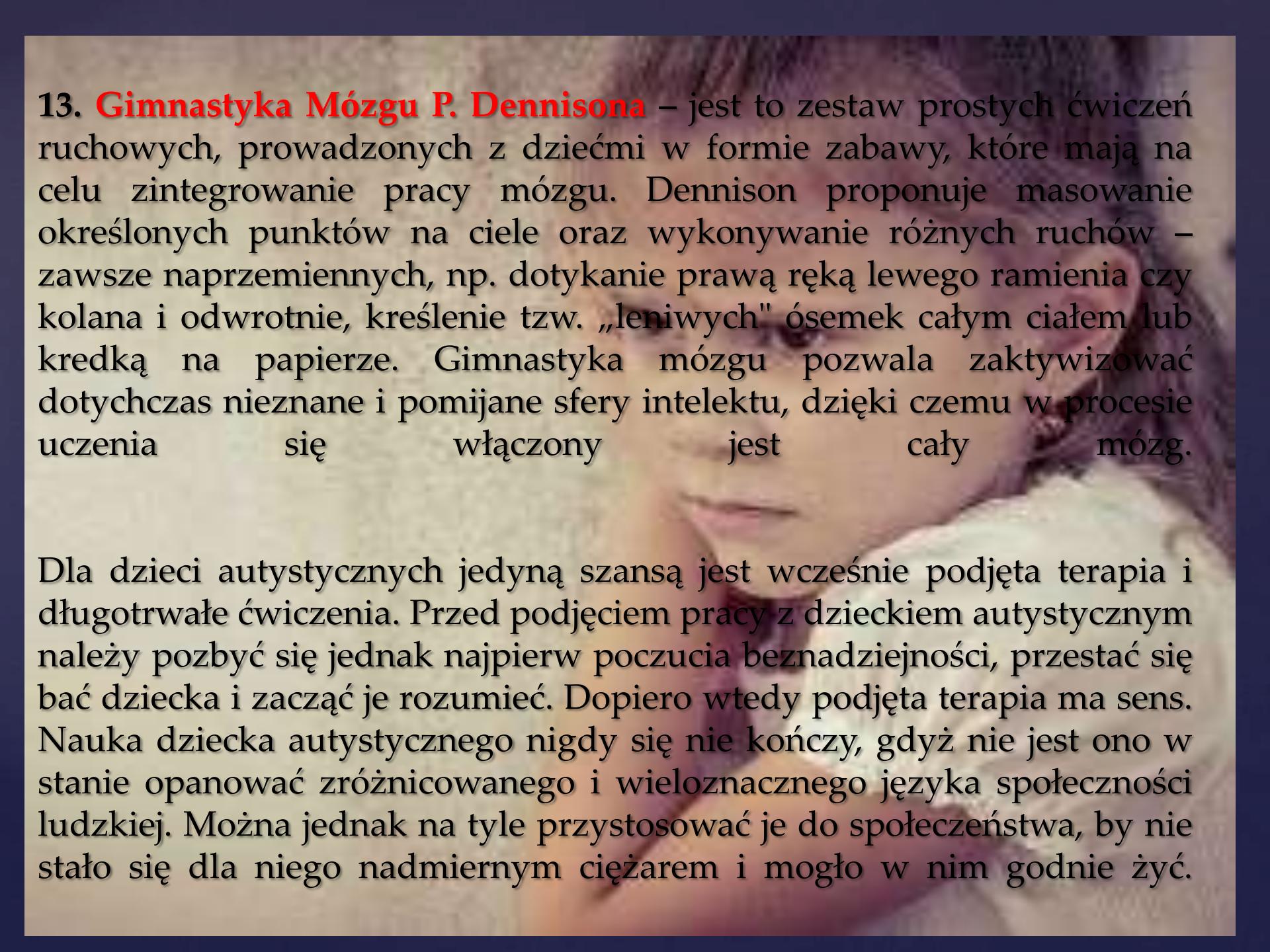
8. **Kinezyterapia** – czyli terapia ruchem osób z obniżoną sprawnością motoryczną. Ma na celu lepsze dotlenienie komórek mózgowych, usprawnienie motoryki ciała, zrozumienie celowości ruchów poprzez ćwiczenie ogólnorozwojowe, oddechowe, relaksacyjne.

9. **Dogoterapia** – to system ćwiczeń i zabaw z psami.

10. **Arteterapia** – jest terapią poprzez sztukę. Wyzwala aktywność twórczą, wyrównuje braki i ograniczenia psychofizyczne a jednocześnie obniża napięcie i pomaga nazwać problem. Pozwala na akceptację siebie i innych.

11. **Muzykoterapia** – wykorzystuje terapeutyczny wpływ muzyki na rozwój dziecka autystycznego.

12. **Logorytmika** – jest metodą łączącą rytm muzyczny z ruchami całego ciała. Głównym celem ćwiczeń muzyczno-ruchowych jest rozwijanie umiejętności sprawnego wykonywania ruchu, a co za tym idzie, wyrabianie szybkiej orientacji w czasie i przestrzeni, koncentracji uwagi, stymulowanie do sprawniejszego myślenia, a także kształcenie takich cech charakteru, jak zdyscyplinowanie, porządek, aktywność, poczucie odpowiedzialności, umiejętność współdziałania w grupie.



**13. Gimnastyka Mózgu P. Dennisona** – jest to zestaw prostych ćwiczeń ruchowych, prowadzonych z dziećmi w formie zabawy, które mają na celu zintegrowanie pracy mózgu. Dennison proponuje masowanie określonych punktów na ciele oraz wykonywanie różnych ruchów – zawsze naprzemiennych, np. dotykanie prawą ręką lewego ramienia czy kolana i odwrotnie, kreślenie tzw. „leniwych” ósemek całym ciałem lub kredką na papierze. Gimnastyka mózgu pozwala zaktywizować dotychczas nieznane i pomijane sfery intelektu, dzięki czemu w procesie uczenia się włączony jest cały mózg.

Dla dzieci autystycznych jedyną szansą jest wcześnie podjęta terapia i długotrwałe ćwiczenia. Przed podjęciem pracy z dzieckiem autystycznym należy pozbyć się jednak najpierw poczucia beznadziejności, przestać się bać dziecka i zacząć je rozumieć. Dopiero wtedy podjęta terapia ma sens. Nauka dziecka autystycznego nigdy się nie kończy, gdyż nie jest ono w stanie opanować zróżnicowanego i wieloznacznego języka społeczności ludzkiej. Można jednak na tyle przystosować je do społeczeństwa, by nie stało się dla niego nadmiernym ciężarem i mogło w nim godnie żyć.



*Dziękuję za uwagę*

*Małgorzata Hładka*