

1

Informacja zwrotna

IZ jest dialogiem nauczyciela z uczniem mającym
pomóc

uczniowi w uczeniu się



Informacja zwrotna dla nauczyciela

Światła drogowe

- Zielony – daję sobie świetnie radę, wszystko rozumiem
- Żółty – mam pewne wątpliwości
- Czerwony – nic nie rozumiem, proszę o pomoc

4

Losowanie uczniów do odpowiedzi

Zasada Ok - Nie zgłaszamy się

Dokończenie zdań

zaczynających się od zwrotów:

- Dowiedziałem się, że ...
- Nauczyłem się, że ...
- Zaskoczyło mnie, że ...
- Zastanawia mnie to, że ...

- 6

Wyjściówka

7

Minutowe podsumowanie

8

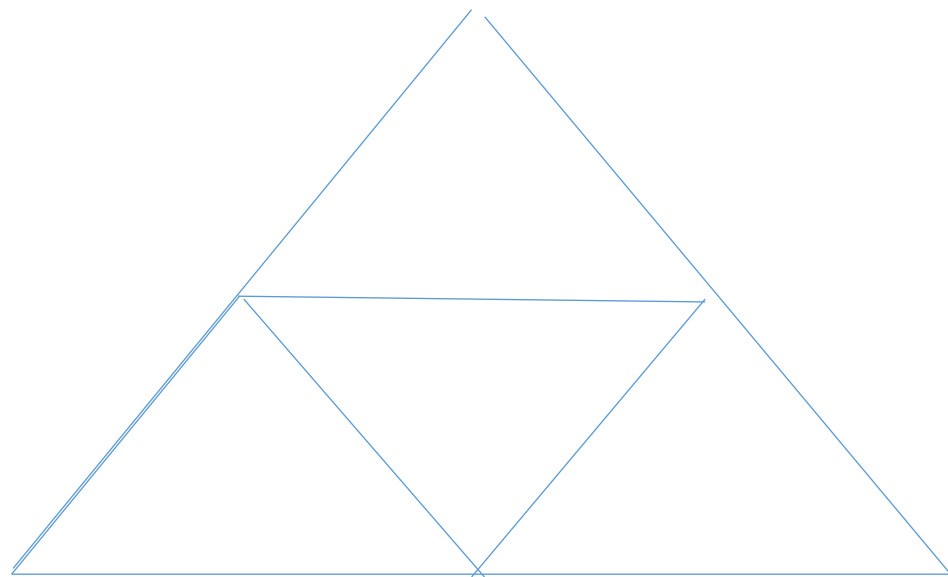
Techniki graficzne

- **Tarcza**
- **Termometr**
- **Walizka**
- **kosz**

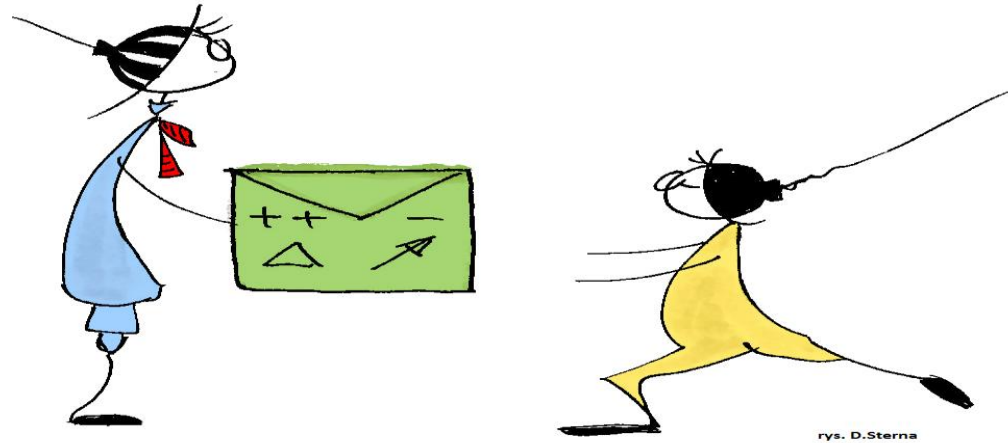
9

Trójkąty

- Co zobaczyłem?
 - Co usłyszałem?
 - Co zrozumiałem?
 - Co zrobiłem?
 - Co zapamiętałem?
 - O co chcę zapytać?
- i inne dobrane zdania



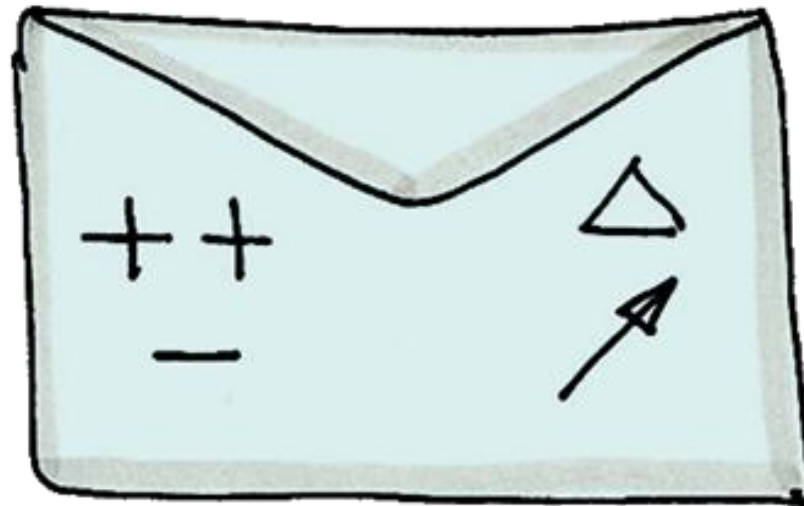
Informacja zwrotna dla ucznia



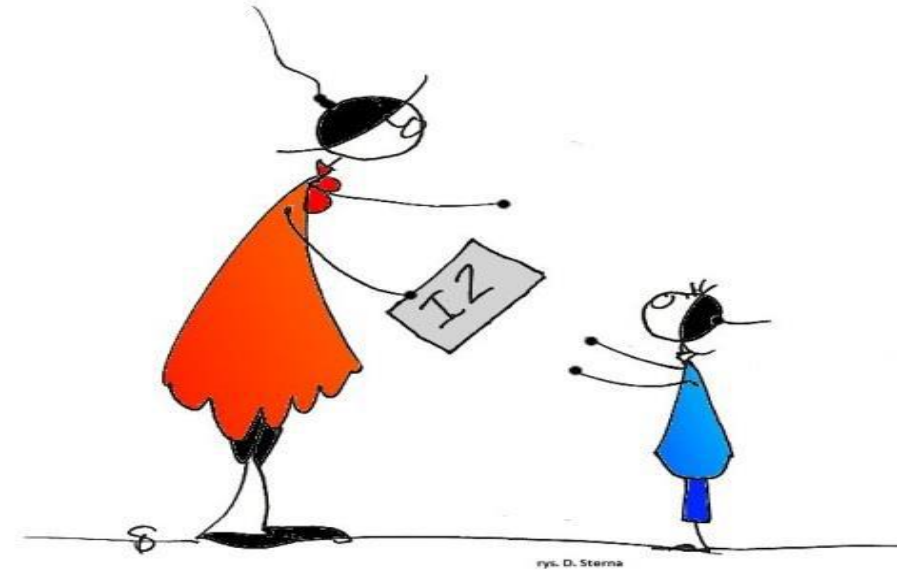
zachęca do nauki i pomaga się uczyć

11 Informacja zwrotna powinna

- Dotyczyć ustalonych wcześniej kryteriów
- Trafiać w sferę najbliższego rozwoju
- Pomagać uczniowi się uczyć
- Stanowić dialog pomiędzy nauczycielem i uczniem



¹² Kryteria IZ dla ucznia:



Cztery elementy:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia [++]
- odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia [-]
- wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę [▲]
- wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej [↗]

[++]

wyszczególnienie i docenienie dobrych
elementów pracy ucznia

14 Komunikaty doceniające ucznia:

- „Mocną stroną Twojej pracy jest...”
- „Doceniam ...”
- „Dobrze wykonałeś ...”
- „Podoba mi się ...”
- „Cieszę się, że ...”
- „Zrobiło na mnie wrażenie”
- „Bardzo dobre efekty osiągnąłeś w ...”
- „Możesz być bardzo zadowolony z ...”

[-]

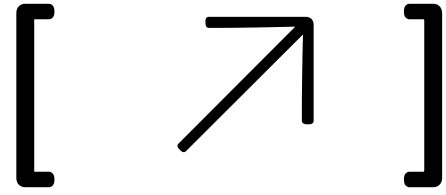
odnotowanie tego, co wymaga poprawienia
lub dodatkowej pracy ze strony ucznia

- „Zauważyłam błąd w ...”
- „Widzę, że w pracy brakuje ...”
- „Zaznaczyłam pomyłki ...”
- „Zaobserwowałam, że...”
- „Wychwyciłam następujące błędy ...”
- „Rzuciło mi się w oczy ...”
- „Odnotowałam jeden/kilka braków ...”

[Δ]

wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę

18



wskazówki – w jakim kierunku uczeń
powinien pracować dalej

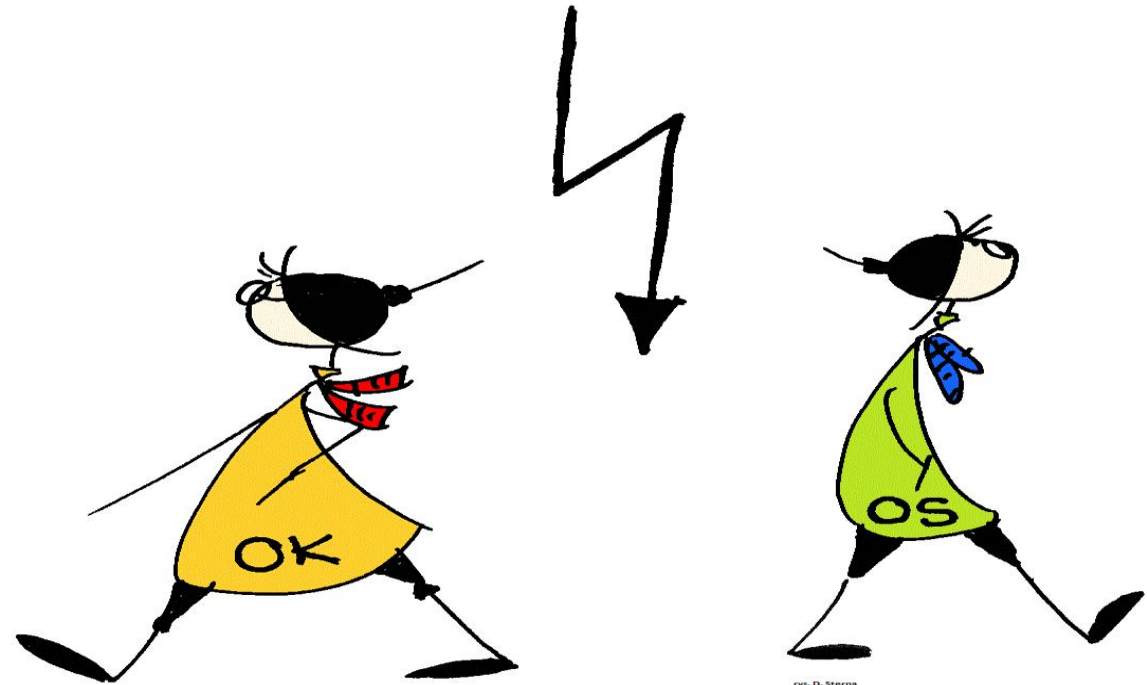
Ocena koleżeńska



- Uczniowie na podstawie ustalonych wcześniej kryteriów oceniania wzajemnie recenzują swoje prace.
- Nauczyciel powinien pracować z uczniami nad:
 - ustaleniem kryteriów oceniania – (co?)
 - umiejętnością dawania informacji zwrotnej – (jak?)

Ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące

- Nauczyciel stosujący ocenianie kształtujące stosuje również ocenę sumującą.
- Nie rezygnuje ze stopni



Współpraca z rodzicami

- Rodzice są przyzwyczajeni do stopni. Tak było za ich czasów, tak jest wśród ich znajomych, o stopnie pytają też dziadkowie.

CO DZISIAJ DOSTAŁEŚ? / ILE DZISIAJ ZAROBILEŚ?

O co mają pytać rodzice swoje dzieci, gdy wracają ze szkoły?

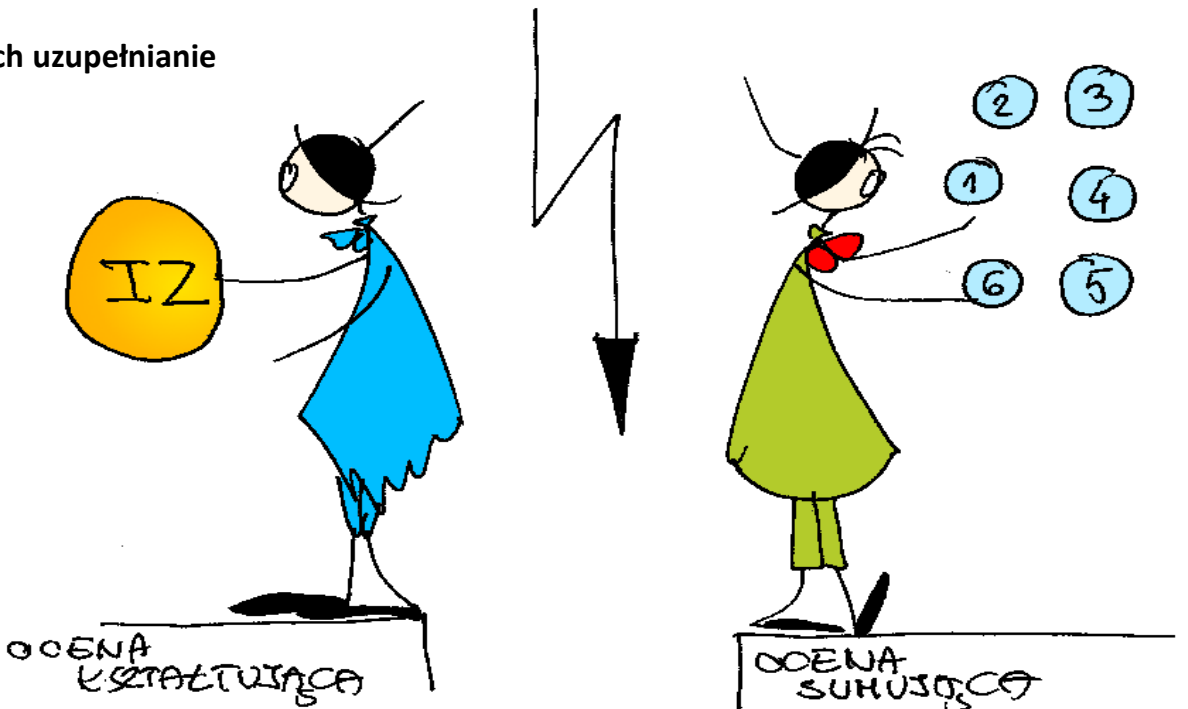
Chcielibyśmy, żeby rodzice pytali:

- **Czego się dzisiaj nauczyłaś?**
- **Co nowego poznałaś?**
- **Co udało ci się zrozumieć?**



22 Ocenianie kształtujące a ocenianie sumujące

- **Kiedy, które?**
 - OK jest procesem ciągłym, więc stale i w różnych formach
 - OS jest zdarzeniem jednostkowym; kończy i podsumowuje proces nauczania na danym etapie, czyli na koniec
- **O czym informuje?**
 - OK pomaga w rozpoznaniu braków i umożliwia natychmiastowe ich uzupełnianie
 - OS mówi o przeszłych osiągnięciach i dawnych porażkach
- **Skąd, z jakiej perspektywy?**
 - OK jest integralnym elementem procesu uczenia się/nauczania
 - OS może funkcjonować z zewnątrz, niezależnie od tego procesu
- **Po co?**
 - OK pokazuje, gdzie w procesie uczenia się jest uczeń
 - OS służy rozliczaniu z wykonania założeń programu
- **Główna zaleta**
 - OK sprzyja poprawie jakości nauczania
 - OS jest wygodniejsze przy porównywaniu i opracowaniu rankingów



23 **Sposoby przekazywania uczniom IZ**

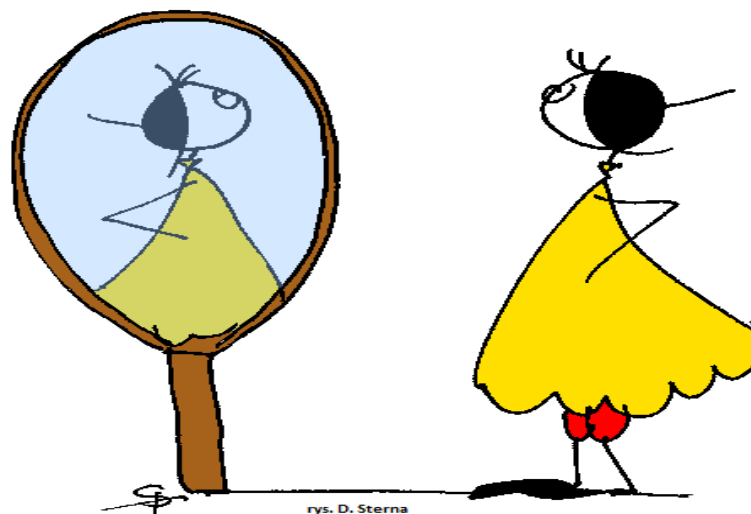
- Klasyczny komentarz do pracy ucznia
- Różne kolory długopisu dla każdego elementu IZ
- Forma tabeli zawierająca kryteria i miejsce do wpisania wskazówek
- Umowne znaki i komentarz obok kryteriów do pracy
- Ustna czteroelementowa IZ
- IZ koleżeńska
- IZ ucznia dla samego siebie, czyli samoocena

Ocena koleżeńska



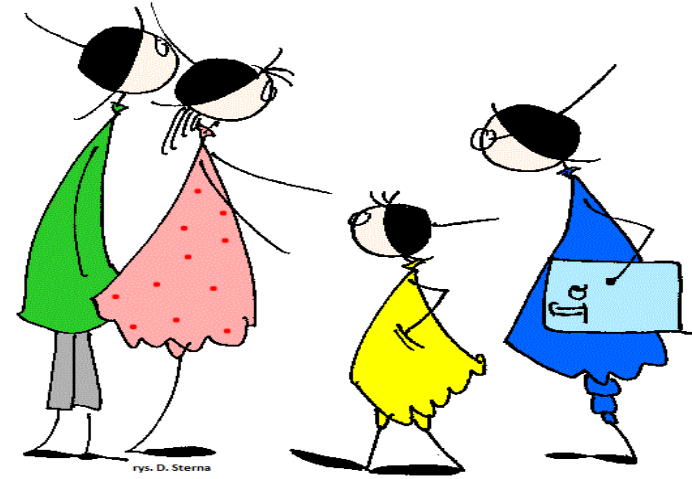
- Uczniowie na podstawie ustalonych wcześniej kryteriów oceniania wzajemnie recenzują swoje prace.
- Nauczyciel powinien pracować z uczniami nad:
 - ustaleniem kryteriów oceniania – (co?)
 - umiejętnością dawania informacji zwrotnej – (jak?)

Samooocena



Jeśli uczeń potrafi ocenić, ile się nauczył i ile musi się jeszcze uczyć, aby osiągnąć wyznaczony cel, to pomaga mu to w procesie uczenia się i czyni z niego aktywnego uczestnika tego procesu.

Praca z rodzicami



- Uczniowie i rodzice muszą być świadomymi uczestnikami procesu oceniania kształtującego.
- Uczeń – ocena kształtująca pomoże ci się uczyć
- Rodzice – dzięki ocenianiu kształtującemu możecie pomóc swojemu dziecku, możecie stać się jego sojusznikiem

Prosty scenariusz lekcji OK

Lekcja:	Data:	Klasa:
Temat:		
Powiązanie z wcześniejszą wiedzą		
Cele lekcji: 1. 2.		
Cele sformułowane w języku ucznia: 1. 2. 3.		
Na Co Będz (co uczniowie będą potrafili po lekcji):		
Kluczowe pytanie dla uczniów:		
Przebieg lekcji (metody i aktywności):		
Notatki i dodatkowe ćwiczenia:		
Praca domowa:		
Materiały i pomoce dydaktyczne.		

DZIEŃ BEZ I2, TO DZIEŃ
STRACONY!



Ocenianie kształtujące

* korzyści dla nauczyciela*

- **dokładnie wiem, dokąd zmierzam i mam pomysł, jak sprawdzę, czy tam dotarłam**
- **porządkuję i kontroluję proces nauczania**
- **wzmacniam motywację uczniów**
- **lepiej współpracuję z uczniami**

Ocenianie kształtujące * korzyści dla ucznia*

- mam poczucie, że jestem sprawiedliwie oceniany
- mam poczucie sensowności lekcji
- mam motywację –wiem, czego się będę uczyć i czego się ode mnie wymaga
- jestem „bezpieczny” –nic nie powinno mnie zaskoczyć
- czuję się odpowiedzialny za moje uczenie się
- nie czuję się wyłącznie podporządkowany nauczycielowi, ale z nim współpracuję

Sukces szkoły zależy od jakości dwóch powiązanych ze sobą procesów – prowadzonego przez nauczycieli nauczania oraz uczenia się uczniów. Ocenianie kształtujące i związane z nim strategie pracy nauczyciela to praktyczne koncepcje pokazujące, jak tę jakość poprawić.

Dlaczego OK.?

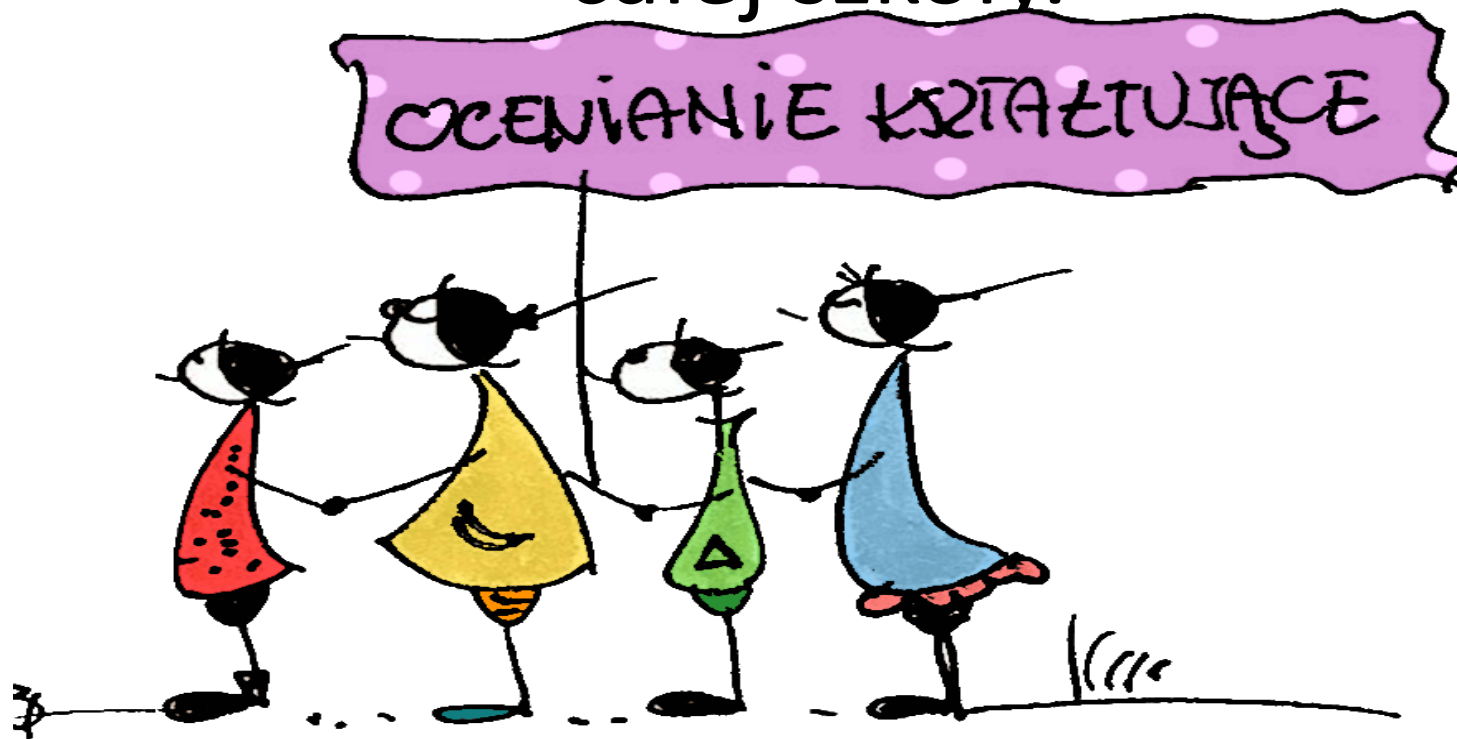
- Głównym zadaniem szkoły jest nauczanie, a liczne badania i poważne raporty pokazują, że ocenianie kształtujące jest bardzo skutecznym sposobem podnoszenia osiągnięć uczniów.
- W wielu krajach jest uważane za najbardziej obiecujący kierunek reformowania oświaty.
- Inną przyczyną zainteresowania tym sposobem oceniania jest fakt, że ocenianie kształtujące przygotowuje uczniów do uczenia się przez całe życie.

- To ocenianie, które pomaga uczyć się.
- Badania wykazują również, że ocenianie kształtujące jest pomocne w zakresie wyrównywania szans edukacyjnych.
- Ocenianie, które kształtuje kulturę szkoły i dobre relacje nauczyciel – uczeń.
 - Ocenianie kształtujące wzbudza wiele emocji wśród nauczycieli.

Wymaga dużych nakładów pracy i bywa czasochłonne.

OK - plan dla całej szkoły

OK ma szansę jedynie, gdy jest przedsięwzięciem całej szkoły.





Dziękujemy za uwagę

